**ก.ค.ศ.3**

**แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**ในการขอมีวิทยฐานะชำนาญการ**

**สายงานการสอน สาขาวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)**

**1. ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน**

ชื่อ ฉัตรชัย นามสกุล สัมฤทธิ์ศุภผล

ตำแหน่ง ครู ตำแหน่งเลขที่ 4491

สถานศึกษา โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย เขตพญาไท กรุงเทพฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รับเงินเดือน อันดับ คศ.1 ขั้น 24,750 บาท

**2. ผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ 3)**

ให้รายงานข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนด และแนบเอกสารหลักฐานอ้างอิงแต่ละข้อ เพื่อประกอบการพิจารณาดังนี้

**1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขา/ สาขาวิชา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสนอขอรับการ

ประเมินของปีปัจจุบัน

- ชื่อวิชาที่สอน วิชาฟิสิกส์

- คะแนนทีเฉลี่ย\* (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน = 42.77

- คะแนนทีเฉลี่ย\* (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน = 57.23

คะแนนทีเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์หลังเรียนมีค่าเพิ่มขึ้นมากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน 14.46 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 33.80

1.1.2 ค่าทีเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสาขา/ สาขาวิชา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

- คะแนนทีเฉลี่ย\* (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน/ ปลายปี

การศึกษาที่แล้ว = 50.15 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556)

- คะแนนทีเฉลี่ย\* (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน/ ปลายปี

การศึกษาปัจจุบัน = 49.83 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557)

คะแนนทีเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 มีค่าลดลงต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 0.34 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 0.68

1.1.3 ผลการประเมินและหรือการทดสอบของสาขา/ สาขาวิชา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนในระดับเขต/ ประเทศ

- คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินและหรือการทดสอบของสาขา/ สาขาวิชา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนในระดับเขต/ ประเทศปีการศึกษาที่ผ่านมา = 44.55 (ปีการศึกษา 2556)

- คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินและหรือการทดสอบของสาขา/ สาขาวิชา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนในระดับเขต/ ประเทศปีการศึกษาปัจจุบัน = 47.42 (ปีการศึกษา 2557)

คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินและหรือการทดสอบของวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประเทศของนักเรียนโรงเรียนสามเสนวิทยาลัยประจำปีการศึกษา 2557 มีค่ามากกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบของวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประเทศของนักเรียนโรงเรียนสามเสนวิทยาลัยประจำปีการศึกษา 2556 2.87 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 6.44

(เอกสารอ้างอิงหมายเลข 1)

\* ให้คิดคะแนนทีเฉลี่ยตามเอกสารแนบ และส่งประกอบการพิจารณาด้วย

**หมายเหตุ :**

1) ผู้ขอรับการประเมินในสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ไม่มีการทดสอบระดับเขต/ประเทศ ให้รายงานเฉพาะข้อ 1.1.1 และข้อ 1.1.2 เท่านั้น

2) ผู้ขอรับการประเมินที่สอนระดับปฐมวัย ให้รายงานผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา (ไม่ต้องรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อ 1.1.1 ข้อ 1.1.2 และข้อ 1.1.3)

3) ผู้ขอรับการประเมินที่สอนการศึกษาพิเศษในกรณีเรียนร่วมและขอในสาขาการศึกษาพิเศษที่ไม่มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ตามที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยต้องมีผู้เรียนเรียนร่วมในความดูแล ทั้ง 2 ปีรวมกันไม่น้อยกว่า 3 คน (ไม่ต้องรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อ 1.1.1 ข้อ 1.1.2 และ ข้อ 1.1.3)

4) ผู้ขอรับการประเมินที่สอนการศึกษาพิเศษ ให้รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการพัฒนาว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความก้าวหน้าในด้านใด ระดับใด และอย่างไร ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (ไม่ต้องรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อ 1.1.1 ข้อ 1.1.2 และ ข้อ 1.1.3)

**1.2 ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ**

ให้รายงานในรอบ 2 ปีที่ทำการสอนในวิชาที่เสนอขอรับการประเมิน ดังนี้

1.2.1 ผู้เรียนในสาขา/ สาขาวิชา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสนอขอจำนวน – คน

1.2.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมตามหลักสูตร/

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี จำนวน – คน คิดเป็นร้อยละ –

1.2.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี จำนวน 641 คน คิดเป็นร้อยละ 99.53

(เอกสารอ้างอิงหมายเลข 2)

**2. รายงานการสังเคราะห์ผลการแก้ปัญหาและการพัฒนาผู้เรียน ตามหัวข้อดังนี้**

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการสอนและแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ โดยการทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดทำสื่อการสอน ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาและสำรวจความพึงพอใจหลังจากจัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

**2.1 ปัญหาและขอบเขตของปัญหา**

วิจัยในชั้นเรียน

* เรื่อง ศึกษาผลการเรียนรู้โปรแกรม tracker ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเคลื่อนที่ในวิชาฟิสิกส์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
* การพัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนผ่านการเรียนรู้ออนไลน์ทางเว็บไซต์ SAS Curriculum pathway ในบทเรียนสาขาวิชาฟิสิกส์

**ปัญหา –** เนื่องจากในการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์เรื่องการเคลื่อนที่นั้น นักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาทำคะแนนได้ไม่ได้ หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่ดีมากนัก จึงทำให้ผู้สอนมีความคิดว่าหากนักเรียนได้ลงมือทำหรือปฏิบัติเองจะสามารถมองเห็นภาพการเคลื่อนที่และวิเคราะห์ปัญหาได้ดีมากขึ้นจึงให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ tracker และสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ทางเว็บไซต์ SAS Curriculum pathway

**วิจัยในชั้นเรียน**

* + 1. เรื่อง ศึกษาผลการเรียนรู้โปรแกรม tracker ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเคลื่อนที่ในวิชาฟิสิกส์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
    2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนผ่านการเรียนรู้ออนไลน์ทางเว็บไซต์ SAS Curriculum pathway ในบทเรียนสาขาวิชาฟิสิกส์

**ขอบเขตของปัญหา** – เป็นการวิเคราะห์การเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบของนักเรียนก่อน – หลังเรียนผ่านทั้งโปรแกรม tracker ในเรื่องการเคลื่อนที่ และผ่าน SAS Curriculum pathway เรื่องฟิสิกส์อะตอม ฟิสิกส์นิวเคลียร์ เป็นต้น

**2.2 รูปแบบ เทคนิค วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนา**

เป็นการให้นักเรียนได้ทดลองลงมือทำจริงผ่านโปรแกรม tracker โดยให้นักเรียนไปถ่ายภาพการเคลื่อนที่ของวัตถุใด ๆ ตามที่สนใจแล้วนำมาใส่โปรแกรม tracker เพื่อวิเคราะห์ค่า หรือให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลผ่านบทเรียนออนไลน์บนเว็บไซต์ SAS Curriculum pathway แล้วมาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน – หลังเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ของนักเรียน เป็นต้น

**2.3 การนำรูปแบบเทคนิควิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผลที่เกิดขึ้น**

ผลที่ได้จากการวิจัย สามารถนำไปเปรียบเทียบเพื่อวิเคราะห์หาว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเพิ่มขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงไปมากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปสรุปและสร้างรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมให้กับนักเรียนในบทเรียนต่อไป หรือปีการศึกษาต่อไปได้

**2.4 ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนาในอนาคต**

- ควรทำวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องอื่น ๆ ต่อไปเพื่อสามารถนำไปเปรียบเทียบหรือวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างเหมาะสมได้

- ควรค้นหาหรือเพิ่มเติมวิธีการสอนแบบใหม่เพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนผ่านการต่อยอดจากการวิจัยในชั้นเรียน

- ควรค้นคว้า หรือค้นหาโปรแกรมที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีมากขึ้น เพื่อได้นำมาให้ผู้เรียนลองใช้เพื่อเกิดการเรียนรู้ที่ดีมากขึ้น รวมทั้งบทเรียนออนไลน์ในเว็บไซต์ SAS Curriculum pathway ยังมีบทเรียนเรื่องอื่น ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้ เป็นต้น

ในด้านการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ในฐานะที่ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การเยี่ยมบ้านนักเรียนตามนโยบายของโรงเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน และดูแลนักเรียนตลอดทั้งปีการศึกษา

**3. ปริมาณและสภาพของงาน (ณ วันที่ยื่นคำขอรับการประเมิน)**

**3.1 ปริมาณงาน**

- จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 16 คาบ (คาบละ 50 นาที)

- จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์/สาขาวิชา และสอนระดับชั้น ม.2 และ ม.6

- จำนวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)......-......ฉบับ (สำหรับผู้ขอรับการประเมินที่สอนการศึกษาพิเศษ)

- จำนวนผู้เรียนที่สอน 295 คน

- จำนวนครั้งที่ผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมประจำวัน

ต่อปี......-.......... ครั้ง (สำหรับผู้ขอรับการประเมินที่สอนระดับปฐมวัย)

- ปฏิบัติงานอื่น(ถ้ามี) โปรดระบุ รับผิดชอบงานพิเศษดังนี้คือ

1. คณะกรรมการสอวน.วิชาดาราศาสตร์ ศูนย์โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
2. คณะกรรมการจัดกิจกรรมอบรมดาราศาสตร์ของศูนย์ดาราศาสตร์ สพม.1
3. ผู้แทนศูนย์สอวน.ดาราศาสตร์ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย เข้าร่วมประชุมประจำปีมูลนิธิสอวน.
4. ผู้ดูแลห้องปฏิบัติการทางดาราศาสตร์ ห้องนวมินทเชษฐภคินี เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการอบรมทั่วไป
5. ครูที่ปรึกษาโครงงานห้องเรียนพิเศษและพสวท.
6. ครูผู้ดูแลเตรียมทีมเข้าร่วมกิจกรรมฟิสิกส์สัประยุทธ์ของห้องเรียนพิเศษและพสวท.
7. ครูเวรประจำคณะสีสุโขทัย บริเวณหน้าลานพระ เวลา 17.00 – 18.00 น.
8. ครูชายผู้ดูแลเวรยามตอนกลางคืน
9. ครูที่ปรึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5
10. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ เช่น กรรมการออกข้อสอบห้องเรียนพิเศษสอบเข้ากรรมการออกข้อสอบพสวท. กรรมการตรวจข้อสอบสอบเข้าพสวท. กรรมการคุมสอบปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์พสวท. กรรมการฟิสิกส์สัประยุทธ์ระดับชาติ (สสวท.) กรรมการวิพากษ์โครงงาน และกรรมการเปิดซอง ตรวจรับพัสดุ เป็นต้น

**3.2 สภาพของงาน**

รับผิดชอบนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

รับผิดชอบนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหลายประเภทความพิการ

และมีลักษณะอาการรุนแรง

รับผิดชอบนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ/วัฒนธรรม

สถานศึกษาตั้งอยู่บนพื้นที่ปกติ

สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขา หรือเกาะหรือติดกับรอยตะเข็บชายแดน

สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ เช่น กันดาร เสี่ยงภัย

ตามประกาศของทางราชการ เป็นต้น

**ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ถูกต้อง และเป็นความจริง**

(ลงชื่อ) ........................................................ ผู้ขอรับการประเมิน

(นายฉัตรชัย สัมฤทธิ์ศุภผล)

ตำแหน่ง ครูคศ.1

วันที่ 19 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2558

**การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น**

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ.............................................................. ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

(นายพิชยนันท์ สารพานิช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

วันที่ 19 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2558